

MÕNISTE VALLAVOLIKOGU

MÄÄRUS

Mõniste

25. märts 2009. a nr 1-1.5/5

Mõniste Kooli arengukava kinnitamine

Määrus kehtestatakse "Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse" § 3¹ lg 2 ja lg 3, "Koolieelse lasteasutuse seaduse" § 9¹ lg 2 ja lg 3 ning Mõniste Vallavolikogu 30. mai 2002. a määrusega nr 12 kinnitatud "Mõniste valla haridusasutuste arengukavade koostamise ja kinnitamise kord" (KO 2002, 60, 1290) p 4 alusel.

§ 1. Mõniste Kooli arengukava kinnitamine

Kinnitada Mõniste Kooli arengukava aastateks 2009-2011 (arengukava lisatud).

§ 2. Rakendussäte

(1) Mõniste Vallavolikogu 28. märtsi 2006. a määrus nr 1-1.5/5 "Mõniste Kooli arengukava kinnitamine" ja Mõniste Vallavolikogu 21. veebruari 2007. a määrus nr 1-1.5/3 „Mõniste Kooli arengukava muutmine“ tunnistatakse kehtetuks.

(2) Määrus jõustub 15. aprillil 2009. a.

Kristo Hainsoo

Volikogu aseesimees

volikogu esimehe ülesannetes



MÕNISTE KOOLI ARENGUKAVA 2009-2011

*Võib krahvist lõhnav, võib väga vana,
Võib puust, võib klaasist olla koolimaja.
Kuid kooli nägu pole see, mis ees,
Vaid hoopistükkis see, mis kooli sees.*

SISUKORD

1. OLUKORRA KIRJELDUS.....	4
2. KOOLI ARENGU TAKISTUSED JA EELDUSED.....	14
3. ARENGU PÕHISUUNAD	15
4. PRIORITEETSED KOOLIARENDUSE VALDKONNAD.....	16
5. KOOLI ARENDUSTEGEVUSEKS KAVANDATUD TEGEVUSED	17
6. ARENGUKAVA MUUTMISE KORD.....	24

Mõniste Kooli arengukava on dokument, mis määrab ära kooliarenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Mõniste Kooli arengukava 2009-2011 koostamisest võttis osa kogu koolipere. Arengukava väljatöötamisel võeti aluseks sisehindamise tulemused (Mõniste Kooli sisehindamise aruanne 2005/2006 – 2007/2008, juuni 2008), arvestati soovitusi sisehindamise aruandele (Õppeasutuse sisehindamise nõustamise tagasisidearuanne, november 2008), kõrgema tasandi arengukavad ning tehti SWOT-analüüs. SWOT-analüüs viidi läbi detsembrikuus. Töökoosolekul tehti sellest kokkuvõte. Jaanuarikuus käsitleti töökoosolekul kooli visiooni, missiooni, põhiväärtusi. Arengukava koostamise tööühm vaatas rühmatöö käigus tehtud ettepanekud üle ja tegi kokkuvõtte. Töögrupi poolt töötati läbi ka eelmise arengukava täitmise analüüs. Arengukava tegevuskava koostades lähtuti viiest võtmevaldkonnast, mis peavad olema aluseks sisehindamisel. Arengukava esmane eelnõu anti läbitöötamiseks hoolekogu liikmetele. Arengukava tegevuskava eelnõu töötati õpetajate poolt läbi. Ettepanekud lisati.

Mõniste Kooli arengukava lähtub:

Eesti põhikooli ja gümnaasiumi riiklikust õppekavast
Võru maakonna munitsipaalkoolide võrgu arengukavast 2004-2010
Võru maakonna planeeringu uuendatud tegevuskavast aastateks 2004-2007
Mõniste valla arengukavast 2005-2012 ja tegevuskavast 2005-2008
Mõniste Kooli arengukavast 2006-2009
Mõniste Kooli sisehindamise aruandest 2005/2006-2007/2008
Mõniste Kooli põhimäärusest
SWOT analüüsi, rühmatööde, ühise arutelu ja avalikustamise tulemustest
Arengukava koostamisel on aluseks võetud ka riiklikul tasandil seatud prioriteedid.

1. OLUKORRA KIRJELDUS

1. Üldiselt

Mõniste Kool asub Võrumaal Mõniste vallas Kuutsi külas. Esimesed andmed koolihariduse võimaldamisest pärinevad 1730. aastast. Mõniste Kooli teeninduspiirkond on Mõniste valla territoorium. 2005. aasta septembril liideti Mõniste Põhikooliga Mõniste lasteaed ja kool nimetati ümber Mõniste Kooliks. Mõniste lasteaed on töötanud alates 1962. aastast. Praegune Mõniste Kool asub kahes omavahel ühendatud hoones, millest vanem on ehitatud 1898. aastal ja uuem hoone 2000. aastal. Koolimajas on igal klassil olemas oma klassiruum ja riidehoid. Koolis on kaasaegne arvutiklass, muusikaõpetuse klass, jõusaal ja renoveeritud köök. Alates 2004. aastast töötab kooli ruumides avalik internetipunkt ning alates 2007. aastast on kogu koolimaja territoorium kaetud WiFi alaga. Õpilastele, õpetajatele ja valla elanikele on kasutada avar küla raamatukogu (Mõniste valla arengukava 2005-2012). Õpilastele kasutamiseks on ka kooli lugemissaal ja seal asuv õppekirjandus. Kokku on koolimajas kasulikku pinda 2569,3 m² (millest hoone vanemas osas on 695 m²). Kooli vahetus läheduses asub ka nn poiste tööõpetuse maja (kasulikku pinda 107,8 m²), mis rekonstrueeriti 2007/2008. õppeaastaks. Koolimaja vastas teisel pool teed asub rahvamaja, mille rekonstrueerimine 2008. aastal parendas oluliselt kooli õpilaste sportimise ja huvitöö tingimusi. Karisöödil asub kooli õueõppe klass, kus on loodud esmased tingimused õueõppe tundide läbiviimiseks. Koolimajast paarisaja meetri kaugusel asub Mõniste muuseum, kus õpilased saavad osaleda temaatilistel õppepäevadel. Koostööpartneriteks on kujunenud ka Mõniste päästekomando, Alaveski loomapark. Lasteaed teeb aktiivselt koostööd kohalike talunikega teemapäevade ja õppekäikude läbiviimiseks.

2. Õpijõudlus ja haridusliku erivajadusega laste toetamine

Õpilaste toetamiseks tehakse Mõniste Koolis tõhusat tööd. Seda väljendavad järgmised näitajad:

a) Klassikursuse kordajate osakaal:
2005/2006 õppeaastal 0%
2006/2007 õppeaastal 0,9%
2007/2008 õppeaastal 0%

b) Täiendavale õppetööle jäänud õpilaste arv:

2005/2006 – 6 õpilast (5,6%) 113st

2006/2007 – 6 õpilast (5,9%) 106st

2007/2008 – 6 õpilast (5,9%) 101st

* võrdluseks - 2004/2005 – 16 (14%);

Tänu rakendatud tugisüsteemidele on klassikursuse kordajate arv oluliselt vähenenud. Samuti on oluliselt vähenenud täiendavale õppetööle jäänud õpilaste arv. Ümarlauakoosolekute süsteem võimaldab õpilasel parandada mitterahuldava veerandi hinde õppeaasta jooksul.

c) Põhikooli lõpueksamid õppeaastati, kus on saavutatud võrreldes vabariigi keskmisega kõrgem tulemus (Tabel 1):

õppeaasta	vabariigi keskmisest kõrgem tulemus õppeaineti
2007/2008	bioloogia, vene keel
2006/2007	matemaatika, bioloogia, inglise keel
2005/2006	ühiskonnaõpetus
2004/2005	emakeel, matemaatika, keemia, inglise keel

Kolme õppeaasta võrdlusena on keskmisest kõrgemad olnud tulemused matemaatikas ja inglise keeles kahel õppeaastal, bioloogias, keemias, vene keeles, ühiskonnaõpetuses ja emakeeles ühel õppeaastal.

d) Koolikohustuse mittetäitjate osakaal põhikooli õpilaste koguarvust on kõigil viimasel kolmel õppeaastal olnud 0%. Toimiv koostöövõrgustik on taganud koolikohustuse täitmise.

e) Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate koguarvust on kolmel viimasel õppeaastal olnud 97,6 % (41 õpilast 42st). Õpingute jätkamine:

2005/2006 – 6 õpilast keskkoolis või gümnaasiumis, 4 kutsekoolis, 1 õpilane tööle;

2006/2007 - 11 õpilast keskkoolis või gümnaasiumis, 5 kutsekoolis, neist 1 katkestanud

2007/2008 – 15 lõpetajat; ei ole veel täielikult selgunud. 2 õpilast on sisse saanud Tartu gümnaasiumidesse.

Põhikooli lõpetanud õppurid, kes on soovinud jätkata õpinguid konkursiga gümnaasiumites, on õppeasutusse sisse saanud.

f) Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste koguarvust oli:

2005/2006 õppeaastal põhikooli osas 37,2% ja lasteaia osas 3,3 %

2006/2007 õppeaastal põhikooli osas 40,6% ja lasteaia osas 2,8 %

2007/2008 õppeaastal põhikooli osas 52,4 % ja lasteaia osas 5,9 %, kusjuures kogu õppeaasta vältel lõpetas kõik õppeveerandid positiivsete hinnetega 79% õpilastest.

Haridusliku erivajadusega laste toetamine toimus järgmiste tugisüsteemide abil:

- parandusõpe - nimekirjad vaadati üle iga õppeveerandi lõpus (ÕN protokollid)
- individuaalne õppekava
- diferentseeritud hindamine
- lihtsustatud õppekava (alates 2006/2007 puudub vajadus)
- ümarlauakoosolekute süsteem (alates 2005/2006 õppeaastast) mitterahuldava veerandi hinde saanud õpilastega, mille osapoolteks aineõpetaja, klassijuhataja õppealajuhataja, direktor, õpilane ja kahe järjestikuse mitterahuldava veerandi hinde puhul ka lapsevanem)
- mitterahuldava veerandi hinde parandamiseks koostatav individuaalne plaan õpilasele
- klassijuhatajate koostöö lapsevanemaga õpilasele vajaliku toe tagamiseks, nt abi spetsialisti vastuvõtu korraldamiseks, sõiduks
- tugiõpe järeleaitamiseks (õpilasele personaalselt)

Eelolevas arvutuses ei ole arvestatud aga toimis õpilaste toetamiseks ka:

- koostöö psühhiaatriga (HEV selgitamiseks), sh alates 2006.a lasteaias
- koostöö logopeediga (HEV selgitamiseks), sh alates 2007.a lasteaias
- pikapäevarühm
- konsultatsiooni- ja järeleaitamistunnid vastava graafiku alusel

- huviringide töö õpilaste andekuse toetamiseks (nt sport, kodu-uurimine, tants)
- tugiõpe (tarifitseeritud) andekatele inglise keeles
- lisaõpe andekuse toetamiseks (TÜ teaduskool, ettevalmistus olümpiaadideks, konkurssideks, võistlusteks)
- lapse individuaalsusest lähtumine lasteaias

3. Lasteasutuse külastatavus ja rühma täituvus

Laste kohalkäimise määr oli 2006/2007 õppeaastal 63,4%. Tööpäevade arv aastas oli siis 193 ja laste keskmine nimestikuline arv 35. Keskmine laste kohaloleku arv on kolme viimase õppeaasta jooksul jäänud tervisekaitse nõuetega lubatud piiridesse (25). Viimasel kolmel õppeaastal on kõik valla koolieelikud käinud lasteaias. Omame pidevat ülevaadet koolikohustuslikku ikka jõudvatest lastest vallas ja vajadusel suuname lapsevanemat oma last lasteaeda panema. Laste kohalkäimise kohta peetakse täpset arvestust.

2005/2006 – keskmine laste arv rühmas 15
 2006/2007 - keskmine laste arv rühmas 17,5
 2007/2008 – keskmine laste arv rühmas 17
 Lasteaia on kaks liitühm

4. Õpetajate vastavus kvalifikatsiooninõuetele

Nõutava kvalifikatsiooniga õpetajate ametikohtade osakaal õpetajate ametikohtade koguarvust põhikooli osas:

2005/2006 - 100%

2006/2007 – 94%

2007/2008 – 61% (oleks olnud 100%, kuid nõuded muutusid)

Mõniste Koolis töötas aastatel 2005-2008 neli vanemõpetajat. Kuuele õpetajale on omistatud Võrumaa Aasta Õpetaja tiitel.

Nõutava kvalifikatsiooniga ei olnud:

2005/2006. õa ühtki õpetajat. Õppealajuhatajal oli lõpetamata juhtimiskoolitus.

2006/2007. õa üks õpetaja. Kolm õpetajat omandasid erialal tasemeharidust, kvalifikatsioonita õpetaja on lahkunud.

2007/2008. õa 7 õpetajat, neist 2 omandasid oma erialal tasemeharidust ja 5 õpetajat olid keskeri haridusega. Vastav näitaja suurenes, sest õppeaasta alguses nõuded muutusid.

Lasteaia on 2 õpetajat. Neist üks on kõrgharidusega ja teine keskeri haridusega.

Lisaks hakkas alates 2006/2007. õppeaastast muusika tunde andma lasteaia kooli muusika õpetaja ja ühte liikumistundi nädalas kooli kehalise kasvatuse õpetaja. Õppekasvatustöö tase muusikas on märgatavalt tõusnud - väljundiks lasteaialaste väga heal tasemel esinemised nii maakonna, valla kui kooli tasemel konkursidel, lauluvõistlustel ja üritustel (mida varem ei tehtud). Samuti on lasteaed kaasatud kooli spordiüritustesse. Kindlasti aitab taoline töökorraldus kaasa ka laste sotsialiseerumisele ja koolikeskkonnaga harjumisele. Lasteaia õpetajate abid on väga toimekad, tublid ja initsiatiivikad, võttes õpetajatega võrdselt osa kõigi lasteaia ürituste ja tegemiste korraldamisest ja läbiviimisest.

5. Personali täienduskoolitus

Täienduskoolituses osalenud pedagoogide osakaal pedagoogide üldarvust kolmel viimasel õppeaastal on olnud põhikooli osas 100% ja lasteaia osas 100%. Pedagoogide täienduskoolituse maht:

2005/2006 - põhikooli osas 875 tundi ja lasteaia 45 tundi

2006/2007 - põhikooli osas 355 tundi ja lasteaia 50 tundi

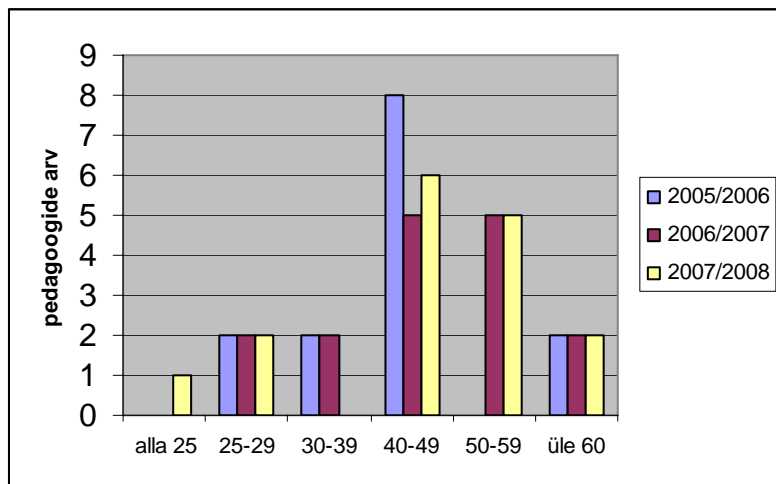
2007/2008 - põhikooli osas 696 tundi ja lasteaia 95 tundi

Eelmisel õppeaastal toimus kaks sisekoolitust. Käesoleval õppeaastal väljastati Koolikatsuja 2006+ projekti raames toimunud koolituste tõendid ning 2005/06 õa kahele õpetajale koolitustõendid (mahus 160 ja 320 tundi), millest tingituna on tundide arv kõrgem. Eelolevalt ei ole arvestatud ülikoolis tasemeharidust omandavate õpetajate koolitustunde - 2005/06 õa 3 õpetajat (vene keel; inglise keel; matem); 2006/07 õa 3 õpetajat (vene keel; inglise keel – lõpetas cum laude 2007; matem); 2007/08 õa

(vene keel, matem. – lõpetas 2008, kunst). Koolituspõhimõtted kehtestati 2006/07. õa ja hakati koostama õppeaastaks koolitusplaane. 2007/08 õa viidi sisse metoodikapäev koolitustelt saadud kogemuste jagamise, tagasiside andmise ja ressursside kasutamise otstarbekuse hindamise eesmärgil.

6. Õpetajate vanuseline koosseis

Õpetajate vanuseline koosseis vanusegrupiti kolme viimase õppeaasta lõikes (Joonis 1):



Õpetajate vanuseline koosseis vanusegrupiti protsentides (%) põhikooli osas (Tabel 2):

2005/06	2006/07	2007/08	vanus
0	0	6	alla 25
14	13	13	25-29
14	13	0	30-39
57	31	38	40-49

Õpetajate vanuseline koosseis vanusegrupiti protsentides lasteaia osas ei ole kolmel viimasel aastal muutunud:

40-49 – 67%

50-59 – 33%

Seega on õpetajate vanuseline koosseis on väga hea, sest kollektiivi kuulub erinevas vanuses töötajaid ning staazikaid pedagooge .

7. Personali liikuvus

Õppeaasta jooksul lahkunud õpetajate ametikohtade osakaal õpetajate ametikohtade koguarvust põhikoolis on 4,3% protsenti. Lasteaia osas sama näitaja 0%. Kooli meeskonda on lisandunud pühendunud õpetajaid.

8. Lapsevanema rahulolu

Rahuloluküsitlus viidi läbi sisehindamise raames. Lapsevanemad on avaldanud rahulolu järgmistes aspektides (küsitluste käigus saadud tagasiside):

- õppetöö tase ja kooli maine
- õpetajate osavõtlikkus, pühendumus
- tugisüsteemide toimimine
- e-kooli rakendumine
- koolikeskkonna õpilasesõbralikkus ja turvalisus
- toitlustus
- bussiliikluse korraldus
- arvukate spordiringide töö

- kooli avatus ja koostöotahe
- üritused, rohked õppekäigud lasteaias

Analüüs sisehindamise käigus tehtud lapsevanemate küsitlemisest ja varasemate rahuloluküsitluste kokkuvõtted on talletatud dokumentidena (sisehindamise kaustas). Soovijad saavad nendega tutvuda.

9. Erinevate huvigruppide kaasatus otsustusprotsessidesse

Kooli arengu kavandamisse kaasatud huvigrupid: õpilased, õpetajad, muu personal, lapsevanemad, KOV, hoolekogu, volikogu. Sisehindamisprotsessi kaasatud: õpilased, kogu personal ühtselt, lapsevanemad, KOV, hoolekogu, volikogu haridus- ja kultuurikomisjon. Kõik olulised koolielu korraldust mõjutavad otsused on tehtud arvestades kooli personali (arutatud läbi töökoosolekutel) ja kooli pidaja arvamusega. Toimib tihe koostöö hoolekoguga ja volikogu haridus- ja kultuurikomisjoniga.

Toimuvad kooli juhtkonna ümarlauavestlused klasside esindajatega õppeaasta algul üldtööplaanis fikseeritud teemadel, mis tulenevad sisekontrolli tulemustest. Iganädalaselt toimuvad infokoosolekud õpilastele ja õpetajatele. Kord aastas toimub lastevanemate üldkoosolek. Iga-aastaselt toimuvad rahulolu-uuringud lapsevanematele, õpilastele, valla Aasta Õpetaja selgitamiseks.

Õppeaasta alguses toimuvad alates 2007/08 õppeaastast koosolekud rahvamaja ja noortekeskuse esindajatega, kus lepatakse kokku koostöös huviringide töö ja ürituste korraldamiseks. Koostöös lapsevanematega loodi ja täiendatakse lasteaia kodulehekülge. Lapsevanemad, kes on ühtlasi hoolekogu liikmed olid kaasatud sisehindamise küsitlusvormide väljatöötamise ja küsitlustest kokkuvõtete tegemisse.

Vallasiseselt toimib hea koostöö valla allasutuste vahel. Pidevalt suhtleme ja teeme koostööd vallaga. Püüame rõhutada kooli avatust ja koostöötahet. Oleme vallas ainus kool ja omame head ülevaadet vallas toimuvast.

10. Riikliku järelevalve tulemused

2006/07 toimus riiklik järelevalve üksikküsimustes (õppenõukogu töö) - tehti üks ettekirjutus põhikooli osas ja üks lasteaia osas. 2005/2006 toimus kompleksne riiklik järelevalve – ettekirjutusi ei tehtud. Riikliku järelevalve tulemusi on arvestatud edasistes otsustusprotsessides.

11. Klassikomplekti keskmine täituvus ja laste nind õpetajate suhtarv lasteaias

Õpilaste arv jagatud klassikomplektide arvuga on 11,8. Suurima õpilaste arvuga oli 8. klass – 18 ja väikseim oli 2. klass - 5 õpilasega. Õpilaste arvu tõttu on 2. ja 3. klassis mõned liitunnid (nt kehalises, kunstis). Ka klassijuhataja on alates 2007/2008. õa üks.

Keskmine laste arv rühmaõpetaja ametikoha kohta rühmas on kolme õppeaasta keskmisena 17,5. Lasteaias on kaks liitühikut. Õpetajat aitab õpetaja abi. Pealelõunasel ajal lähevad paljud lapsed koju ja pealelõunased tegevused on planeeritud ühised.

12. Arvutitega varustatus

Õpilaste koguarv õppeaastas jagatud õpilaste kasutuses olevate arvutitega 2005/06 – 4,0; 2006/07– 7,6; 2007/2008 – 7,6. Kõik arvutiklassi arvutid vahetati välja uute vastu 2007/2008 õppeaasta alguses.

Õpetajate ametikohtade arv õppeaastas jagatud õpetajate kasutuses olevate arvutite arvuga oli varasemal kahel aastal 2:1. 2007/08 õa algul soetati 10 sülearvutit, mis anti õpetajate igapäevasesse kasutusse (nende tunnikoormuse järgi). Kokku on 16 õpetaja käsutuses 16 sülearvutit. Lisaks sellele on 2 arvutit õpetajate toas kõigile kasutamiseks ning pisut vanemad arvutid pesaklassides. Lisaks on koolis 1 pihuarvuti.

Arvutiklassis on paigaldatud SMART-tahvel ning õpetajate käsutuses on 2 videoprojektorit. Uued arvutid koos silmi säästvate monitoridega soetati käesoleval õppeaastal sekretärile, majandusjuhatajale, infojuhile ja õpetajate tuppa. Õpetajate tuppa osteti uus printer ning sekretäri ruumi värviline laserprinter.

Keskmine pedagoogide arv üheinterneti-ühendusega arvuti kohta on lasteaia - 2 . Lasteaeda soetati 2007/08 õppeaastal uus arvuti ja uus koopiamasin. Lisaks interneti püsiühendusele on kogu koolimaja territoorium töötajatele, õpilastele ja külalistele mugavate töötingimuste loomise eesmärgil kaetud WiFi alaga. 2007.a mindi üle e-koolile. 2008.a osaleti robotikaprojektis ja loodi eeldused robotika õpetamiseks.

Arvutitega ja infotehnoloogiliste vahenditega varustus on väga hea – vahendite olemasolu õpilase kohta, õpetajate varustus sülearvutitega, õpilase kohta tehtud investeeringute määr infotehnoloogilise valdkonna arendamiseks on näitajad, mille kokkuvõtteks Mõniste Koolis IT-vahenditega varustatuse tase on kõrgeim maakonnas. IT-valdkonna arendamiseks kirjutati projekt Tiigrihüppe SA-le. Omaosalusega toetas osaliselt ka KOV.

13. Füüsiline kasvukeskkond ja turvalisus

2005. aastal lasteaia kolimise ja koolimaja, paranesid laste füüsilise kasvukeskkonna tingimused oluliselt. Keskmine rühmaruumide suurus lasteaia lapse kohta on kolme aasta keskmisena 3,0. Keskmine mänguväljaku suurus lapse kohta on 56,1 m² . Ruumid on puhtad ja valged. Lasteaia territoorium on piiratud aiaga. Igal õppeaastal on täiendatud lasteaia õueala mänguvahenditega. Õueala mänguvahendid on heas korras. Ruumikitsikust liikumismängudeks lasteaia püütakse leevendada tegevuste planeerimisega kooli ruumidesse. Viibitakse palju õues. Käiakse palju matkadel ja õppekäikudel piirkonna taludes ja õppepäevadel muuseumis. Liikumismängude läbiviimiseks lasteaia on vajadus ühe ruumi järele. Sellega on arvestatud koolimaja vanema osa rekonstrueerimisprojekti koostamisel.

Koolimaja, kus toimub õppetöö ja köök vastavad kõigile tuleohutuse ja tervisekaitse nõuetele. Vaid koolimaja vanemas osas pole paigaldatud automaatset tuleõrje signaalsüsteemi (on suitsuandur). Perioodiliselt on läbi viidud tuleohutusõppusi. On toimunud elektriohutuse õppus (2006). Koostatud on Mõniste Kooli tuleohutusjuhend (2007) ja Mõniste Kooli töösisekorraeeskirjad (2007), koostatud ohutusjuhendid kõigi töötajatele, infojuhile, kriisikäitumise põhimõtted (viimased vajavad küll pisut meeldetuletamist). Majandusjuhataja on pälvinud tervisekaitsetalituse tunnustuse menüüde koostamise ja kaloraazi arvestamise nõukohase täitmise eest. Tunnustust pälvis ka lasteaia lastele pakutav soe söök õhtuoteks.

Mõniste Koolis ei ole probleeme alkoholi ega narkootikumidega. Koolikiusamise näitaja on tunduvalt alla riigi keskmise. Õpilaste arvates esineb narrimist, kuid füüsilist koolikiusamist ei esine.

Õpilaste arvamus turvalisuse ja meeldiva koolikeskkonna tagamiseks on õpetajaskonna jaoks väga oluline. Kaasame õpilasi otsustusprotsessidesse läbi õpilasesinduse, küsitluste ja ümarlauakoosolekute.

14. Eelarve

Lasteaia kohta arvestuslik maksumus lapse kohta kuus on 1483,0 krooni (aastas 17800 kr). Lapsevanemate poolt kaetava osa kogumaht lapse kohta aasta keskmisena kuus – 20,9%. Kooli pidaja on kooli ja lasteaia vajadusi arvestav. Alates 2008. a jaanuarist tõusis lasteaia toidupäeva maksumus 18 kroonile. Eelarves arvestatakse eraldi lasteaia, pedagoogide ja administratiivosa. Projektide abil on taotletud kooli eelarvesse olulisel määral lisavahendeid.

Eelarve kulusid iseloomustab alljärgnev tabel 3.

Tabel 3. Mõniste Kooli eelarve kulud aastati, tuh kr

aasta	kool	lasteaed	investeeringud	kokku
2005	3 584	439	592	4 615
2006	3 774	525	570	4 869
2007	4 337	581	745	5 663
2008	4 837	742	294	5 873

Mõniste Kooli lisategevustest (nt ruumide rent, söökla teenuse pakkumine) ja projektitööst tulenevalt on perioodil 2005-2008 (kevadeni) kooli eelarvesse taotletud lisavahendeid ca 1,2 miljoni krooni eest.

15. Õpilase isiksuse arengut iseloomustavad näitajad

a) Olümpiaadidest osavõtt ja tulemused

2005/06 – kohti esikolmikus 2, osalenud 11 õpilast viiel olümpiaadil – ajaloos I koht (VII kl) ja ajaloos III koht (VI kl).

2006/07 – kohti esikolmikus 2; matemaatikas II koht (IV kl), V koht (VI kl); bioloogias I koht (VIII kl). Osaleti õpioskuste olümpiaadil.

2007/08 – kohti esikolmikus 6; füüsikas I koht (IX kl), matemaatika III koht (IX kl), IV koht (VI kl), bioloogias I koht (IX kl, VIII kl ja VI kl), ajaloos I koht (VIII kl) Vabariiklikele olümpiaadidele kutsutud füüsikas (36. koht) ja bioloogias (10. koht). Osaleti õpioskuste olümpiaadil.

b) Osavõtt konkurssidest, võistlustest ja tulemused

2005/06

1. Maakonna parima tiitel noorkotkaste ja kodutütarde tegevuses
2. Maakonna aktiivseima väikekooli tiitel spordis
3. Osaleti maakondlikul kooliteatrite ülevaatusel etendusega „Lumekuninganna” (osalesid peaaegu pooled õpilastest); pälviti tunnustus;
4. Vabariiklikelt suusavõistlustelt VI koht
5. Maakonna meistrivõistlustelt suusatamises III koht
6. Noorkotkaste ja kodutütarde suusavõistlustelt I koht
7. Maakonna teatesuusatamises V koht
8. Maakondlikul liiklusviktoriinil saavutati I koht
9. Kodutütarde ja noorkotkaste maakondlikel võistlustel kabes tüdrukutel ja males poistel I koht
10. Osaleti Puigal näitemängupäeval, kus 1 õpilane sai tunnustuse osatäitmise eest
11. Osaleti Forseliuse Seltsi laagris

2006/07

1. Aktiivselt võeti osa noorkotkaste ja kodutütarde võistlustest ja üritustest ning saavutati neljandat aastat järjest maakonna parima tiitel.
2. Osaleti maakondlikel spordivõistlustel kergejõustikus, suusatamises, jalgpallis ja orienteerumises.
3. Osaleti Õuepuu õpilastööde näitusel, kus vabariiklikule näitusele sai ühe õpilase töö.
4. Mõniste-Krabi mudilaskoorile omistati I kategooria. Koor osales laulupeol.
5. Osaleti maakondlikul Aasta Õpetaja konkursil, kus muusika õpetajale omistati Aasta Õpetaja tiitel.
6. Maakondlikul staarijäljenduskonkursil saadi I koht.
7. Võeti aktiivselt osa Võrumaa Lasteaed 90 üritustest (lapsed esinemas)
8. Osaleti võru-setu näitemängupäeval
9. Osaleti Forseliuse Seltsi laagris

2007/08

1. Poiste võistkond saavutas vabariiklikel saalihoki võistlustel meistritiitli.
2. Tüdrukute võistkond saavutas samuti vabariiklikel saalihoki võistlustel meistritiitli.
3. Osaleti Uma Pidol (mudilaskoor koos segakooriga Dimena)
4. Esitati võru keele õpetaja Aasta Õpetaja tiitlile.
5. Osaleti võru-setu näitemängupäeval kus 1 õpilane sai parima meesosatäitja tiitli.
6. Osaleti maakondlikul staarijäljenduskonkursil ja jõuti maakondlikku vooru
7. Kodutütarde maakondlikul kabevõistlusel üldvõitja
8. Noorkotkaste maakondlikul kabevõistlusel üldvõitja
9. Noorkotkaste maakondlikul malevõistlusel üldvõitja
10. Maakonna koolinoorte meistrivõistlustel teatesuusatamises III koht
11. V spordimälumängu „Bumerang” regionaalvoorus III koht
12. Projekt „Ilusaim kooliliuväli” II koht
13. Maakondlikus suusavõistluses III koht
14. Rühmadevahelises võistluses II koht

16. Kooli eripära ja õppesuunda iseloomustavad näitajad

a) Aktiivne on õppekasvatustööd toetav projektitöö.

Näiteks: 2005/06 – projektid võru keele ja omakultuuri õppimiseks, kooli spordiürituste läbiviimiseks, ennetusalasel eesmärgil. 2006/07 - projektid loodusteaduste õpetamise võimaluste mitmekesistamiseks õueõppe klassis, võru keele õppimiseks koolis ja lasteaias, ennetusalaseks

kasvatustöökas aialaagri näol. Kooli tööõpetusmaja rekonstrueeriti projekti toel. Samuti loodi eeldused e-koolile üleminekuks. 2007/08 - projektid toetamaks võru keele ja kultuuri õpetamist lasteaias ja koolis, kooli spordiürituste läbiviimiseks, karjääriplaneerimiseks. Esitati ka projekt kooli staadioni rekonstrueerimiseks.

b) Õppe-kasvatustööd toetavad uurimustööd

2005/06 - Tähistati Mõniste hariduselu 275. aastapäeva ja ja anti ürituse raames välja kogumik „Õpetajad Mõnistes ja Mõnistest” ning kooli voldik.

2006/07 - Kaks kodu-uurimuslikku tööd Forseliuse Seltsi kokkutulekul esinetud ettekandega bioloogias

2007/08 - Koostati aktiivselt kodu-uurimuslikke töid. Esineti kodu-uurimuslike töödega maakondlikul uurimustööde konverentsil. Toimus kodu-uurimuskonverent koolis, kus õpilased esitlesid oma töid.

c) Huviringides osalevate laste osakaal kooliastmeti:

I kooliastmes 88%

II kooliastmes 75%

III kooliastmes 90 %

Tegutsenud huviringid: üldkehaline (kergejõustik, suusatamine), jalgpall/hoki, orienteerumine, kodu-uurimine, meisterdamine, kitarriring, karaktertants kolmele vanuseastmele, noorkotkaste ja kodutütarde tegevus, mudilaskoor, laskmine, võru keel

17. Õpilaste arv ja prognoos lähiaastateks

Põhikooli osas on üheksa klassikomplekti. Lasteaias on moodustatud kaks rühma. Õpilaste arvu klasside kaupa näitab tabel 4. Õpilaste arvu dünaamikat kirjeldavad tabel 5 ja joonis 2.

Tabel 4. Õpilaste arv klasside kaupa õppeaastate lõikes (sept seisuga) ja prognoos lähimateks aastateks

õppeaasta	I kl	II kl	III kl	IV kl	V kl	VI kl	VII kl	VIII kl	IX kl	kokku
2005/2006	7	9	8	13	14	17	15	17	13	113
2006/2007	4	9	10	9	11	14	18	14	16	105
2007/2008	11	5	9	10	9	11	14	18	14	101
2008/2009	8	11	5	7	10	9	11	13	17	91
2009/2010	11	8	11	5	7	10	9	9	13	83
2010/2011	5	11	8	11	5	7	10	9	9	75
2011/2012	7	5	11	8	11	5	7	10	9	73

Tabel 5. Õpilaste arvu dünaamika 2004-2010 (Võru maakonna munitsipalkoolide võrgu arengukava 2004-2010) prognoositult ja tegelik

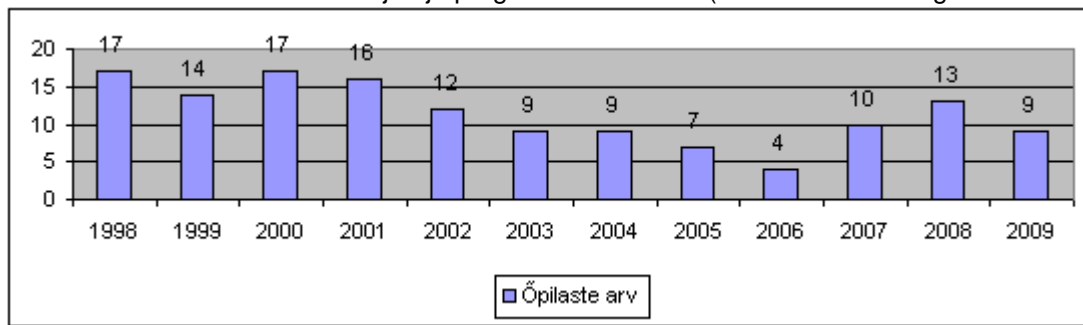
prognoos	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
1.-3. klass	28	24	22	20	26	30	35
4.-6. klass	50	43	34	28	24	22	20
7.-9. klass	54	53	54	50	43	34	24
Kokku	132	120	110	98	93	86	79

Koolieelikud (elavad siin)	aasta	tegelik koolis	lasteaias	Kokku koolis ja lasteaias lähiaastatel
7	2005	113	27	140
4	2006	105	32	137
10	2007	101	35	136
8	2008	91	33	124
11	2009	89	33	122
5	2010	83	30	113
7	2011			
7	2012			
10	2013			

prognoos	2009	2010	tegelik	2009	2010
1.-3. klass	30	35	1.-3. klass	24	30
4.-6. klass	22	20	4.-6. klass	26	22
7.-9. klass	34	24	7.-9. klass	39	31
Kokku	86	79	Kokku	89	83

Mõniste Põhikooli astunud laste arv on viimastel aastatel aeglaselt, kuid stabiilselt vähenenud ja prognoos näitab veel järgnevatel aastal õpilaste arvu vähenemist. Samas on prognoositud 2009. ja 2010. aasal koolilaste arvu väiksemana kui see on olnud tegelikult.

Joonis 2. Mõniste Põhikooli astujad ja prognoos 2005-2009 (Mõniste valla arengukavas 2005-2012)



Kokku õppis 2004/2005 õppeaastal 61 Mõniste valla õpilast väljaspool koduvalda (sh keskkoolides, kutsekoolides). Põhikooli osas õppis neist siis 23 õpilast, 2007/2008 õppeaastal aga ainult 2 õpilast.

18. Kokkuvõtte õppeasutuse enesearendamisest viimase kolme aasta jooksul

Mõniste Kooli on viimase kolme õppeaasta jooksul püütud arendada strateegilisest planeerimisest lähtuvate põhimõtete järgi. 2005/2006 õppeaastal liideti põhikooliga lasteaed ning vahetus kooli juhtkond. Töötati välja Mõniste Kooli arengukava 2006-2009. Kehtivat arengukava koolil ei olnud. Arengukavast lähtuvalt on koostatud üldtööplaanid. Arengukavas planeeritud tegevusi on plaanipäraselt ellu viidud. Arengukava on käesoleval aastal täiendatud õppeaasta kokkuvõtete alusel. Sisse on viidud sisehindamise süsteem. Uue arengukava koostamisel hakkame kasutama sisehindamise tulemusi. Kolme viimase aasta jooksul on toimunud järgmised olulised arengud:

Põhikool ja lasteaed töötab ühe asutusena

Koolil ja lasteaial on ühine arengukava mida rakendatakse ühise üldtööplaanil alusel

Rakendatud on strateegilise planeerimise põhimõtted

Olulisemad Mõniste Kooli arengukavast lähtuvad ellu viidud tegevused on:

- Kooli õueõppe klassi loomine ja arendamine Karisöödil ning õueõppe võimaluste mitmekesistamiseks KIK projektide abiga ning koostöös kohaliku loomapargiga.
- On loodud head tingimused poistele tööõpetuse ja käelise tegevuse õpetamiseks rekonstrueeritud tööõpetusmaja näol (EAS projekti toel).
- Personali koolitus on ette planeeritud ja vastavat korda rakendatakse.
- On tellitud koolimaja vanema osa rekonstrueerimise projekt.
- On piiritletud lasteaia mänguala aiaga ja rajatud mänguväljak lasteaia lastele.
- On esitatud rahastamiseks kooli staadioni rekonstrueerimise projekt.
- Valmis rahvamaja (Riigi Kinnisvara AS toel) koos koolile kasutamiseks antava saaliga, mille tulemusena paranevad spotimistingimused.
- Toimivad tugisüsteemid õpilaste toetamiseks (parandusõpe, tugiõpe, pikapäeva rühm, individuaalne õppekava, ümarlauakoosolekute süsteem mitterahuldava veerandi hinde saanud õpilastega koostöös lapsevanematega, lihtsustatud õppekava, koostöö lapsevanemaga psühhiaatri, logopeedi või psühholoogi abi korraldamisel, arenguvestlused, tugiõpe andekatega, rakendatud tunnirahu kord) ning sellest tulenevalt on kasvanud õpijõudlus ja vähenenud täiendavale õppetööle jaajate ja klassikordajate arv.
- Toetatud õpilasi ja õpetajaid olümpiaadidel, võistlustel, konkursidel osalemiseks.
- Ellu rakendatud Tiigrihüppe projekti raames soetatud infotehnoloogilisi vahendeid (uued arvutid arvutiklassi, laptopid õpetajatele, Smart-tahvel, ülekoolliline WiFi-ala) ja mindud üle e-koolile.
- Koolikohustuse täitmise tagamiseks tehtud pidevalt koostöös valla töötajatega ja volikogu sotsiaalkomisjoniga.
- Õpilasesindusega toimuvad ümarlauakoosolekud ette antud teemadel.
- Kooli arengu kavandamisel ja huvitegevuse planeerimisel tehtud koostööd huvigruppidega (hoolekogu, noortekeskuse ja rahvamaja esindajad, kooli õpilasesindus, lapsevanemad).
- Osaletud maakonna hariduse arengukava väljatöötamisel.
- Rakendatud sisehindamine

Kokkuvõtteks võib öelda, et kooli enesearendamiseks on viimase kolme aasta jooksul tehtud jõudsasti tööd. Tõine on olnud kogu kooli meeskond ja koostöine KOV. Paljud unistustena 2005. aastal arengukavasse kirja pandud eesmärgid on realiseerunud ja kordaminekud valmistavad rõõmu.

19. Mõniste Kooli arengukava 2006-2009 täitmine

Mõniste Kooli arengukava 2006-2009 täitmist on analüüsitud iga aasta jaanuarikuus. Mõniste Kooli arengukava 2006-2009 täitmise analüüsi tulemusena (Lisa 1) tuleb planeerida Mõniste Kooli arengukavasse 2009-2011 järgmised tegevused:

1. Koostöö tegemine naaberkoolidega
2. Koostöö tegemine lapsevanemaga (kaasates neid erineval moel)
3. Erinevate ühisürituste korraldamine huvigruppidega
4. Pikapäevarühma tegevuste planeerimine
5. Tööõpetuse vahendite soetamine
6. Koolimaja vanema osa rekonstrueerimine
7. Õueõppe klassi tegevuste planeerimine
8. HEV lastele toe tagamine
9. Asutusesisene info edastamise korraldamine
10. Sisehindamise süsteemi arendamine
11. Rahvusvahelise koostöö rakendamine

Eelnimetatud tegevused on Mõniste Kooli arengukavas 2006-2009 olnud planeeritud aga vajavad tähelepanu ka edaspidi.

2. KOOLI ARENGU TAKISTUSED JA EELDUSED

Mõniste Kooli tugevused, nõrkused, võimalused ja ohud (Lisa 2) on üheks aluseks kooli arenguvajaduste ja arenguvõimaluste selgitamisel.

2.1. Kooli tugevad küljed

Oma ala tundvad ja armastavad õpetajad
Arenemistahtelised õpetajad
Hea töötajaskonna vanuseline struktuur
Materiaaltehniline baas
Õppe- ja töökeskkond
Infotehnoloogiliste vahendite kasutamise võimaluste mitmekesisus
Õpivõimaluste mitmekesisus
Aktiivne tunniväline tegevus
Kooli traditsioonide hoidmine
Õpilase individuaalsuse märkamine ja arvestamine
Koostöö mõnede huvigruppidega
Toitlustus

2.2. Kooli nõrgad küljed

Geograafiline asukoht
Õpilaste toetamine spetsiifiliste probleemide puhul
Koolil pole eraldi võimlat (kasutatakse kooli kultuuri- ja huvitegevuse hoone saali, mis asub üle tee)
Ruumikitsikus lasteaias
Info vahendamine kõigi töötajateni
Kooli ümbruse aastaringne heakord

2.3. Tegevusvaldkonna ohtudest lähtuvad võimalused

Oma vajaduste teadvustamine
Aktiivne osalemine otsustusprotsessides
Erinevate alternatiivide kaalumine riskide vähendamiseks
Oma vajaduste selgitamine, argumenteerimine
Tugeva põhikooli maine kujundamine
Tugevuste reklaamimine
Võimaluste leidmine, kaalumine, rakendamine õpilaste arvu suurendamiseks
Info vahetamise vajalikkuses kokkuleppimine nii asutusesiseselt kui ka nõ väljapoole suhtlemisel
Õpilaste turvalisuse tagamiseks meetmete rakendamine ennetamiseks ohtusid

2.4 Tegevusvaldkonna võimalused ja vajadused

Kasutada ära geograafilisest asukohast tulenevaid tugevusi
Kasutada efektiivsemalt olemasolevaid ressursse (palju võimalusi: kaasaegsed õpitingimused, söökla, IT, õueõpe, tööõpetuse maja võimalused, inimressurss jne)
Koostöö laiendamine
Õuesõppe võimaluste kasutamine
Reklaamida/kujundada mainet
Bussiringide korraldamine paindlikult ja vajadustest lähtuvalt
Õpiabi võimaluste laiendamine
Koostöö arendamine huvikoolidega
Kooli ümbruse atraktiivsemaks muutmine
Õpilaste ööbimiskohtade loomiseks vajaduste ja võimaluste analüüsimine ja vajalike meetmete rakendamine

3. ARENGU PÕHISUUNAD

3.1. Visioon, missioon, põhiväärtused

Visioon – parim kool piirkonnas
- kool kõigile

Missioon – Mõniste Kool on konkurentsivõimelist haridust pakkuv ja sotsiaalseid oskusi arendav kool, kus on hea õppida ja töötada.

Põhiväärtused:

Lapsekesksus

Iga lapse isikupärase arengu toetamine läbi tugisüsteemide: eripära märkamine, individuaalne töö tugevamatega (andekate, töökate õpilastega), pikapäevarühm, õpiabi (konsultatsioonid, parandusõpe, meeskonnatöö, individuaalne õppekava). Kaasaegsed õpitingimused ja õpetajate pühendumus toetavad lapsekeskset õppekasvatustööd.

Turvalisus

Turvaline õpikeskkond. Iga õpilase isikupära teatakse ja sellega arvestatakse. Õpilased on pahedest rikkumata (ei ole koolivägivalda ega probleeme narko- ja kuritegevusega). Väärtustatakse sportlikkust ja tervislikke eluviise. Kool toimib ühise perena, kus märgatakse ja hoolitakse teineteisest. Õpilastes kasvatatakse sõbralikkust, sallivust, osavõtlikkust, vastutustunnet. Pidev koostöö õpetajate vahel ja kodudega aitab kaasa koolikohustuse täitmisele, õpilaste mõistmisele ja turvalise koolikeskkonna tagamisele.

Traditsioonid

Traditsioonide hoidmine ja austamine läbi traditsiooniliste ürituste ja tegevuste: solistide konkurss Mehkamaa Ööbik, kooliolümpiamängud, igasügisene Ümber Kooli Jooks, pidev kodu-uurimistö; kooli ajalootoa täiendamine ja selle võimaluste kasutamine õppekasvatustöös; omakultuuri õpe (projektid, näitemängupäev, kaastöö kogumikule "Mino Võromaa", võru keele tund tunniplaanis), preemiaekskursioon tublidele õppuritele, lasteaia sügismatk ja lasteaia lõpetamise reis Suurele-Munamäele. Endiste õpetajate austamine (meelespidamine, kursishoidmine koolieluga kooli ajalehe ja ürituste vahendusel).

Koostöö

Õppekasvatustööd rikastab koostöö järgmiste asutuste ja institutsioonidega: Mõniste Muuseum (teemapäevad ja muuseumitunnid), Murtud Rukkilille Ühing (Hävinud Kodu Mälestusmärgi väärtustamine piirkonna ajaloo õpetamisel), Metsavenna talu (õppekäigud, üritused), Mõniste Avatud Noortekeskus (üritused, huvitöö korraldamine), rahvamaja (huvitöö, ürituste korraldamine), B.G. Forseliuse Selts (uurimustööd), vald (projektid), Alaveski Loomapark (õppekäigud), Võru Instituut (omakultuuri ja võru keele õpe), Päästeameti Mõniste tugikomando (ennetusala koostöö, lasteaia õppekäigud), küla raamatukogud (kirjanduse tellimine arvestades kooli vajadusi), Varstu Lasteaed (õppekavaarendustöö, ühised üritused). Meeskonnatöö projektide elluviimisel.

Looduslähedus

Õpikeskkond looduses: õueõppe klass; matka- ja suusarajad algavad kooliõuest; koostöö Karula rahvuspargi, Alaveski loomapargi ja Pähni Looduskeskusega. Igapäevasel toidulauaial kodukohas kasvatatud aiasaadused.

3.2 Mõniste Kooli arenguvajadused ja arenguvõimalused

Mõniste Kooli arenguvajadused

Eestvedamise ja juhtimise valdkonnas:

Sisehindamise süsteemi arendamine (võtmenäitajate kokkuleppimine)

Õpilaste arvu hoidmiseks meetmete leidmine ja rakendamine

Õpilasesinduse kaasamine koolielu korraldamisse

Personalijuhtimise valdkonnas:

Õpilaste toetamiseks nõutavate tugisüsteemi rakendamine (logopeed, sotsiaalpedagoog)
Asutusesisese infoedastamise süsteemi ja reeglite kokkuleppimine
Personali tunnustamise põhimõtete kokkuleppimine
Koolitusstrateegia koostamine aastani 2011 (sh)

Huvigruppidega koostöö valdkonnas:

SA (MTU) loomine
Projektitöö abil rahvusvahelise suhtlemise arendamine toetamaks õppekasvatustööd
Maine kujundamine
Aktiivne koolielu korraldavates otsustusprotsessides osalemine valla, maakonna ja riigi tasandil
Koostöö arendamine huvigruppidega

Ressursside juhtimise valdkonnas:

Lasteaia ruumikitsikuse lahendamine
Koolimaja vanemasse ossa automaatse tuletõrjesignalisatsiooni paigaldamine
Koolimaja vanema osa rekonstrueerimine
Õueõppevõimaluste arendamine
Kooli staadioni rekonstrueerimine
Asutusest väljapoole suunatud info edastamise reeglite kokkuleppimine

Õppe- ja kasvatusprotsessi valdkonnas:

Aktiivse tunnivälise tegevuse võimaldamine
Õppemeetodite mitmekesistamine rakendamaks olemasolevaid võimalusi
Õpilaste tunnustamise põhimõtete kokkuleppimine
Põhikooli õppekava arendamine
Lasteaia õppekava uue õppekavaga vastavusse viimine
Õpioskuste arendamine
Õueõppevõimaluste arendamine

Mõniste Kooli arenguvõimalused

Kooli ressursside (infotehnoloogilised vahendid, toitlustuse võimalused, ruumid, inimressurss) laialdasemaks kasutamiseks koostöövõimaluste leidmine
Õpivõimaluste mitmekesistamine ja kaasajastamine (sh olemasolevate IT-alaste ja õueõppe võimaluste kasutamine)
Õppemeetodite mitmekesistamine ja kaasajastamine
Pikapäevakooli rakendamine
Digitaalsele dokumendihaldussüsteemile üleminek
Noorte kaasamine koolielu korraldamisse (ÕE ja vilistlased)
Kollegiilt õppimise võimaluste ohtram kasutamine
Lapsevanemate kaasamine lasteaia ja kooli praktilistesse tegevustesse
Lapsevanematele õppepäevade korraldamine

4. PRIORITEETSSED KOOLIARENDEUSE VALDKONNAD

- 4.1 Eestvedamine ja juhtimine
- 4.2 Personalijuhtimine
- 4.3 Koostöö huvigruppidega
- 4.4 Ressursside juhtimine
- 4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess

Eelnimetatud prioriteetsed kooliarenduse valdkonnad on sisehindamiseks seadusandlikult sätestatud valdkonnad. Sisehindamisel analüüsitakse arengut ja tulemusi eelpool nimetatud valdkondade lõikes.

Eesmärgid, mida soovime saavutada aastaks 2011:

Eestvedamine ja juhtimine

1. Kool on elujõuline.
2. Toimib kompleksne sisehindamise tulemustel ja arengukaval põhinev kooliarendustöö.

Personalijuhtimine

3. Iga töötaja arengut ja eneseteostust toetav, loov ja innovaatiline hästi toimiv meeskond.

Koostöö huvigruppidega

4. Toimib planeeritud ja erinevaid huvigruppe kaasav koostöö
5. Koostöös huvigruppidega on kool saanud lisaväärtusi (materiaalseid, inimressursina väljastpoolt jt)
6. Toimib koostöö rahvusvahelisel tasandil

Ressursside juhtimine

7. Olemasolev materiaaltehniline baas on efektiivsemalt õppekasvatustöös kasutatud.
8. Keskkonnasäästlikud majandamis põhimõtted on rakendatud
9. Koolimaja vanem osa on rekonstrueeritud.
10. Staadion on rekonstrueeritud

Õppe- ja kasvatusprotsess

11. Võrreldes eelmise sisehindamise tulemustega on õpilaste õpitulemused paranenud (aluseks võttes sisehindamisel kasutatud näitajaid)
12. Võrreldes eelmise sisehindamise tulemustega on tõusnud õpilaste ja lastevanemate rahulolu.

5. KOOLI ARENDUSTEgevuseks kavandatud tegevused

Ääremärkusena: kõik alljärgnevad tegevused hõlmavad ka lasteaeda.

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eestvedamine
Strateegiline juhtimine

Mõõdik: Hinnang / koolipere, kohaliku omavalitsuse ja lastevanemate rahulolu

Tänane seis: (01.01.2009): Strateegilisest planeerimisest lähtuv eestvedamine. Kooliarendustöö lähtub arengukavast. Arengukava täitmist on igal aastal analüüsitud ja tegevuskava täiendatud / täpsustatud. Sisehindamise süsteem on välja töötatud ja rakendatud. Sisehindamise aruanne on esitatud 2008.aastal.

Sihtnäitaja (30.12.2011): Kool on elujõuline. Toimib kompleksne sisehindamise tulemustel ja arengukaval põhinev kooliarendustöö.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg/teostamine	Teostajad/vastutajad	Maksumus	Rahastamise allikad
Sisehindamise mõju analüüsimine kooli arengule	2009	direktor	töötasu	kooli eelarve
Sisehindamise plaani koostamine järgmiseks perioodiks (2008/09-2010/11)	2009	direktor koostöös õppealajuhatajatega	töötasu	kooli eelarve
Sisehindamise süsteemi täiustamine	2010	direktor koostöös õppealajuhatajatega	töötasu	kooli eelarve

Sisehindamise aruande koostamine ja esitamine	2011	direktor	töötasu	kooli eelarve
Õpilasesinduse kaasamine arendustegevustesse	2009 2010 2011	direktor koostöös huvijuhiga	töötasu	kooli eelarve
Õpilasesinduse töö suunamine ja tutvustamine	2009	huvijuht	töötasu	kooli eelarve
Lähiaastate prognoosi koostamine lähtuvalt õpilaste arvust	2009	direktor	töötasu	kooli eelarve
Meetmete analüüsimine õpilaste arvu hoidmiseks ja vajalike meetmete rakendamine	2010	direktor	töötasu	kooli eelarve

5.2 Personalijuhtimine:

Personalivajaduse hindamine

Personali värbamine

Personali kaasamine ja toetamine

Personali arendamine

Personali hindamine ja motiveerimine

Möödik: Hinnang/ personali rahulolu

Tänane seis: (01.01.2009): Personalivajadust on hinnatud. Kooli tugevuseks on oma ala tundev ja armastav, arenemistahteline töötajaskond. Personali vanuseline jaotumus on hea. Järelevalve ja sisehindamise käigus on esile toodud head meeskonnatöid. Vaidlused jäävad tööalasele tasandile ja omavahelistes suhetes on personal kaastöötaja suhtes osavõtlik ja tema kompetentsi usaldav. Pedagoogid on kaasatud kooli põhitegevusi puudutavate otsuste tegemisel. Enamus personalist on teeb ise ettepanekuid tööülesannete võtmiseks. Tunnustamise põhimõtteid rakendatakse aga ühtne tunnustamissüsteem on väljatöötamata.

Sihtnäitaja (30.12.2011): Olla iga töötaja arengut ja eneseteostust toetav, loov ja innovaatiline hästi toimiv meeskond.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg/teostamine	Teostajad/vastutajad	Maksumus	Rahastamise allikad
Koolitusstrateegia väljatöötamine	2010	majandusjuhataja, õppealajuhatajad	töötasu	kooli eelarve
Tunnustamispõhimõtete väljatöötamine ja rakendamine	2009	direktor	töötasu	kooli eelarve
Vajalike eripedagoogide toe tagamine	2009-2011	direktor koostöös KOV-ga	töötasu, transpordi kulu	kooli eelarve
Asutusesise info edastamise reeglite kokkuleppimine ja korraldamine	2009, 2010	infojuht, direktor	töötasu	kooli eelarve
Kogu meeskonnale koolituste läbiviimine arvestades õppekasvatustöö analüüsi ja sisehindamise tulemusi	2009 2010 2011	direktor koostöös majandusjuhataja ja õppealajuhatajatega	aastas 15 000	kooli eelarve
Ühisürituste korraldamine kooli meeskonnale	2009-2011	direktor koostöös huvijuhiga	aastas 5000	kooli eelarve, omaosalus
Kolleegilt õppimise põhimõtete	2009	direktor koostöös	töötasu	kooli eelarve

rakendamise toetamine (kolleegilt õppimine nädal jm)	2010 2011	majandusjuhataja ja õppealajuhatajatega		
Õpetaja/ kooli töötaja rolli väärtustamine eeskujuna, mainekujundajana	2010	direktor	töötasu	kooli eelarve

5.3 Koostöö huvigruppidega:

Koostöö kavandamine
Huvigruppide kaasamine
Huvigruppidega koostöö hindamine

Mõõdik Hinnang / koolipere ja lastevanemate rahulolu, huvigruppide rahulolu/ analüüs

Tänane seis: (01.01.2009): Toimib koostöö huvigruppidega vallasiseselt. On tarvis kavandada edaspidine koostöö huvigruppidega. Koostöövõimalusi võiks veelgi laiendada. Puudub koostöö rahvusvahelisel tasandil (koostöö Ape kooliga viimati 2006.a).

Sihtnäitaja (30.12.2011): Toimib planeeritud ja erinevaid huvigruppe kaasav koostöö. Koostöös huvigruppidega on kool saanud lisaväärtusi. Toimib koostöö rahvusvahelisel tasandil

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg/ teostamine	Teostajad/ vastutajad	Maksumus	Rahastamise allikad
Koostöiste kohtumiste korraldamine kolleegidega, teiste koolide õpilastega	2010, 2011	õppealajuhatajad, huvijuht, direktor	sõidukulud kooli eelarves	kooli eelarve
Võimaluste loomine rahvusvaheliseks koostööks	2009, 2010, 2011	direktor	töötasu	omaosaluse % eelarvesse
Projektides osalemine (projektivõimaluste kasutamine õppekasvatustöös)	2009, 2010, 2011	direktor koostöös kogu personaliga	töötasu, projektijuhi tasu	omaosaluse % eelarvesse
Otsustusprotsessides osalemine valla ja maakonna tasandil (arengukavade, eelnõude väljatöötamisel)	2009, 2010, 2011	direktor	töötasu	kooli eelarve
Koolielu korraldavate eelnõude väljatöötamisel (riigi tasandil), aruteludel osalemine	2009, 2010, 2011	direktor	töötasu	kooli eelarve
Rahvusvahelistes projektides osalemine	2009, 2010, 2011	direktor, õpetajad	töötasu	omaosaluse % eelarvesse
Mainekujunduse põhimõtete väljatöötamine	2009	töögrupi juht koostöös KOV-ga	töötasu	kooli eelarve
Mainekujunduse põhimõtete rakendamine	2010	direktor koostöös töögrupi, KOV-ga	ca 35 000	kooli eelarve
Kooli juubeliürituse korraldamine	2010	kogu personal		kooli eelarve
Lapsevanematega ühisürituste korraldamine kaasates neid ka praktilistesse tegevustesse	2010, 2011	huvijuht	töötasu	omaosaluse % eelarvesse
Huvigruppe kaasava mittetulundusühingu töölerakendamine	2009	direktor koostöös huvigruppidega	töötasu	kooli eelarve

5.4 Ressursside juhtimine:

Eelarveliste ressursside juhtimine
Materiaaltehnilise baasi arendamine
Inforessursside juhtimine
Säästlik majandamine ja keskkonnahoid

Mõõdik Hinnang / õpilaste ja lastevanemate rahulolu / analüüs

Tänane seis: (01.01.2009): Materiaaltehniline baas on väga hea. Töö- ja õpikeskkond on meeldiv ja turvaline. Infotehnoloogiliste võimaluste poolest maakonna parim kool. Lahendada tuleb ruumikitsikus lasteaias. Võimalusi saaks efektiivsemalt kasutada. Keskkonnasäästliku majandamise võimalusi ei ole analüüsitud. Kooli staadioni rekonstrueerimiseks on leping sõlmitud.

Sihtnäitaja (30.12.2011): Olemasolev materiaaltehniline baas on efektiivsemalt õppekasvatustöös kasutatud. Keskkonnasäästlikud majandamisepõhimõtted on rakendatud. Koolimaja vanem osa on rekonstrueeritud.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg/teostus	Teostajad/vastutajad	Maksumus	Rahastamise allikad
Kooli vanema osa rekonstrueerimise projektiks vajaliku info edastamine	2009	direktor, majandusjuhataja, KOV	töötasu	kooli eelarve
Koolimaja vanema osa rekonstrueerimiseks vahendite leidmine	2009	direktor koostöös KOV-ga	2009 a. 300 000 kr edasine (oleneb projektist)	valla eelarve, kooli eelarve (investeeringud) projektid
Koolimaja vanemasse ossa automaatse tuletõrjesignalisatsiooni paigaldamine	2009-2010	direktor	ca 90 000 kr	kooli eelarve (investeeringud), valla eelarve
Staadioni rekonstrueerimine	2009	direktor, KOV	600 000 kr	kooli eelarve (investeeringud) 100 000 kr ja EAS 500 000 kr
Lasteaia ruumide laiendamine (peale seda kui kool on ruumi võrra rekonstrueeritud vanasse majja edasi kolinud)	2010	direktor	14 000 kr	kooli eelarve
Huvigruppidele suunatava info osas vajaduste analüüsimine	2009	infojuht	töötasu	kooli eelarve
Huvigruppidele suunatava info operatiivse edastamise (sh IT-lahendused, meedia) korraldamine	2009/2010	infojuht	töötasu	kooli eelarve
Operatiivse asutusesisese infovahetuse võimaluste analüüsimine ja vajalike meetmete rakendamine kasutades IT-võimalusi	2009	infojuht	töötasu	kooli eelarve
Säästva majandamise põhimõtete rakendamine	2010	majandusjuhataja	töötasu	kooli eelarve
Valla arengukavast tulenevalt – kooli võimla	2011	KOV	töötasu	valla eelarve, projektid

Olemasolevate ITK vahendite õppekasvatustöös kasutamise analüüsimine	2009	infojuht	töötasu	kooli eelarve
Meetmete rakendamine olemasolevate ressursside efektiivsemaks kasutamiseks õppekasvatustöös	2010	õppealajuhatajad, majandusjuhataja	töötasu	kooli eelarve
Õueõpperadade arendamine	2010, 2011	direktor koostöös lasteaia õpetajate, põhikooli õpetajatega	töötasu, projektide omaosalus	kooli eelarve, KIK

5.5 Õppe- ja kasvatusprotsess:

Õpilase/lapse areng

Õppekava

Õppekorraldus ja –meetodid

Väärtused ja eetika

Möödik Hinnang/ sisehindamise näitajad, õpilaste ja lastevanemate rahulolu

Tänane seis (01.01.2009): Süsteemne ja tulemuslik õpilase individuaalsusest lähtuv tugisüsteem. Õpilaste arengu jälgimine on tagatud pideva protsessina. Koolikohustuse mittetäitjaid ei ole. Vajalik õppekavaarendustöö nii kooli kui lasteaia osas.

Sihtnäitaja (30.12.2011): Võrreldes eelmise sisehindamise tulemustega on õpilaste õpitulemused paranenud (aluseks võttes sisehindamisel kasutatud näitajaid). Võrreldes eelmise sisehindamise tulemustega on tõusnud õpilaste ja lastevanemate rahulolu.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks	Tähtaeg/teostamine	Teostajad/vastutajad	Maksumus	Rahastamise allikad
Lasteaia õppekava uuendamine	2009	töögrupi juht	töötasu	kooli eelarve
Põhikooli õppekava arendamine	2009-2011	Töögrupi juht	töötasu	kooli eelarve
Ainetundide läbiviimise erinevate õpetamismeetodite planeerimine	2010	õppealajuhataja	töötasu, projektide omaosalused	kooli eelarve, Tiigrihüppe SA, KIK
Ainete integratsiooniks meetmete rakendamine	2010	õppealajuhataja	töötasu, koolituskulud	kooli eelarve, EAS
Õueõppe päevade korraldamine	2009-2011	õppealajuhatajad	töötasu, sõidukulud	kooli eelarve, KIK
Meetmete rakendamine andekuse märkamiseks ja toetamiseks, võimekate õpilaste arendamine, nende innustamine olümpiaadidel, konkurssidel, projektitöös jne osalemiseks	2009-2011	õppealajuhatajad, aineõpetajad	töötasu (sh tunnustamiseks), projektide omaosalused	kooli eelarve, KIK, EAS, Comenius, KULTKA jt
Ainekavade täiendamine lähtuvalt kehtivast riiklikust õppekavast	2009-2011	õppealajuhataja, aineõpetajad	töötasu	kooli eelarve
Tunnijaotusplaani täpsustamine, lähtudes muutustest õppekavas või	2009-2011	õppealajuhataja	töötasu	kooli eelarve

õppesuundades				
Järgida ühtseid nõudeid õppe- ja kasvatustöös	2009-2011	kõik kooli töötajad	töötasu	kooli eelarve
Kontrollida järjepidevalt õpilaste teadmisi ja oskusi	2009-2011	aineõpetajad, õppealajuhataja	töötasu	kooli eelarve
Pöörata suurt tähelepanu õpilaste koduste ülesannete täitmisele	2009-2011	aine- ja klassiõpetajad	töötasu	kooli eelarve
Õpetada õpilastele viisakat käitumist ja häid kombeid	2009-2011	kõik kooli töötajad	töötasu	kooli eelarve
Pöörata tähelepanu heade tulemuste saavutamiseks tasemetöodes, lõpueksamitel	2009-2011	õppealajuhataja	töötasu	kooli eelarve
Analüüsida tagasisidet edukusest gümnaasiumiõppes, kutseõppes ja õpingute lõpetaja muudest valikutest	2009, 2011	õppealajuhataja, direktor	töötasu	kooli eelarve
Jätkata kooli traditsioone ja neid toetavaid ettevõtmisi	2009-2011	õppealajuhataja, ajaloo, omakultuuri õpetajad	töötasu, projektide omaosalused	kooli eelarve, toetused Kultuuriministeeriumi programmist
Suunata õpilasesindust tegelema õppekasvatustöö probleemidega	2009-2011	huvijuht	töötasu	kooli eelarve
Täiustada uurimustööalast tegevust (sh algklassid)	2009-2011	õppealajuhataja, vanemõpetajad	töötasu	kooli eelarve
Jätkata ainenädalate ja uurimistööde tegemist	2009-2011	õppealajuhataja, aine- ja klassiõpetajad	töötasu, projektide omaosalused	kooli eelarve, projektid (EAS, KIK jm)
Kaasata õppekava läbivate teemade kajastamisel spetsialiste (politseinikud, päästeametnikud, keskkonnaametnikud, karjäärinõustajad jt)	2009-2011	õppealajuhataja	töötasu	kooli eelarve
Pöörata eriti suurt tähelepanu õppekava läbivale teemale – karjääri kujundamisele	2009-2011	algklassiõpetajad, inimese- ja ühiskonnaõpetuse õpetajad, õppealajuhataja	töötasu	kooli eelarve
Õpetada õpilasi iseseisvalt mõtlema ja töötama, tegevusi algamata ning planeerima	2009-2011	aineõpetajad, huvijuht	töötasu, huvitöö kulud, projektide omaosalused	kooli eelarve, projektid
Kasutada erinevaid õpimeetodeid lähtudes õpilase individuaalsusest	2009-2011	aineõpetajad	töötasu	kooli eelarve
Jätkata pikapäevarühma tööd	2009-2011	sotsiaalpedagoog, klassiõpetaja, õppealajuhatajad	töötasu, õppevahendid	kooli eelarve
Täiendada tugisüsteemi ennetava õpiabi võimalusega II ja III kooliastmes	2010	direktor, õppealajuhataja	töötasu	kooli eelarve

Toetada õpetajaid "tunnirahupaiga" võimaluse andmisega	2009	õppealajuhataja	töötasu	kooli eelarve
Väärtustada kodukohta läbi vastavate tegevuste planeerimise	2009-2011	õppealajuhataja	töötasu, huvitöö kulud	kooli eelarve
Kujundada isamaalisust	2009-2011	õppealajuhataja, KT ja NK organisatsiooni juht, huvijuht, klassijuhatajad, aineõpetajad	töötasu, ürituste kulud, kulud riikliku sümboolika soetamiseks	kooli eelarve
Planeerida üritusi õpilaste esteetilisuse arendamiseks	2009-2011	huvijuht, õppealajuhataja	töötasu, ürituste kulud	kooli eelarve, projektid
Korraldada näitusi, loenguid kontserte koolis	2009-2011	huvijuht, õppealajuhataja	töötasu, ürituste kulud	kooli eelarve, projektid
Osaleda ja esineda koolivälistel üritustel	2009-2011	huvijuht, õppealajuhataja	töötasu, transpordikulu	kooli eelarve
Õpilaste soovidest lähtuva huviringide töö korraldamine	2009, 2010, 2011	huvijuht, direktor	50 000 aastas	kooli eelarve
Õpilaste tunnustamise põhimõtete täpsustamine	2009	õppealajuhataja, direktor	töötasu	kooli eelarve
Koolivalmiduse väljaselgitamine	2009-2011	lasteaiaõpetajad, tulevane klassijuhataja õppealajuhatajad	töötasu	kooli eelarve
Erivajadustega õpilaste väljaselgitamine ja neile tugisüsteemide rakendamine	2009-2011	õppealajuhatajad, aineõpetajad koostöös logopeedi, psühhiaatriga	töötasu, nõustamiseks transpordikulu	kooli eelarve, KOV toetus vastavalt vajadustele (sh transport)
Viia vajadusel õppekasvatustööd puudutavad ülesanded hoolekoguni	2009-2011	direktor koostöös õppealajuhatajatega	töötasu	kooli eelarve
Õpetajate õiguste ja tööergonoomika kaitsmine	2009-2011	õppealajuhataja	töötasu	kooli eelarve
Õpetaja ainealase arengu sisuline toetamine	2009-2011	õppealajuhataja	töötasu, koolituskulud	kooli eelarve
Tegeleda süsteemselt puudumiste, hilinemiste korrektse märkimisega, vanemate teavitamisega ja põhjuste analüüsimisega	2009-2011	aineõpetajad, klassijuhatajad, õppealajuhataja	töötasu	kooli eelarve
Töörühma moodustamine andeka õpilase märkamiseks ja arendamiseks ning tunnustamise põhimõtete fikseerimiseks	2010	direktor, õppealajuhatajad, aineõpetajad	töötasu	kooli eelarve
Terviseedenduslike tegevuste planeerimine	2009, 2010, 2011	kooli tervisenõukogu	töötasu	kooli eelarve

6. ARENGUKAVA MUUTMISE KORD

- Arengukava kuulub analüüsimisele igal õppeaastal hoolekodus, õppenõukogus, õpilaste omavalituses I õppeveerandi jooksul.
- Ettepanekud kooli arengukava täiustamiseks arutatakse läbi kooli õppenõukogus ja hoolekodus.
- Kooli arengukava kuulub muutmisele seoses
 - haridusalse seadusandluse muudatustega;
 - muudatustega riiklikus õppekavas;
 - muudatustega haridusnõudluses;
 - muudatustega kooli investeeringutes;
 - kooli õppenõukogu või hoolekogu ettepanekutega;
 - kooli arengukavas määratud tähtaja möödumisega
 - Mõniste valla arengukava muutmise korral